

原小学校教育構想（グランドデザイン）

**めざす
子どもの姿**

○自ら考え、感じ、表現する子ども
～体験や活動を土台にし、自分らしく・自信をもって～

原小の
三心

自主の心

【自ら学ぼう】

重点1

集中！授業

～喜び溢れる学び～

友愛の心

【思いやりの
心を育てよう】

重点2

さわやか！あいさつ

～響き合う心～

げやきの心

【地域・自然・人から学ぼう
たくましい心】

重点3

磨く！耳すま清掃

～共に汗し、育つ仲間～

大切に取り組みたいこと（本校の特色及び体験・活動の場）

- ＜学力向上プラン＞基礎の定着と活用力育成
- 「見とどけ」を重視し3観点の徹底
 - 「学びの時間」「プラス・ワン」の取組
 - P調査やCRTで授業分析しデータを活かして授業改善(目標昨年比同値以上)
 - 英語活動の充実と職員研修(年9回)

- さわやかあいさつが響く学校
(相手を感じる心の育成)
- あいさつ記念日・日常のあいさつ
- 歌声・音色の響く学校づくり
- 友情人形を活かした平和教育

- 心をこめて磨く耳すま清掃
(耳をすます・集中する・はじめ)
- 「人・物・こと」との関わり
- ・児童会縦割り活動・戸田小との交流
- ・地域の自然・人々に学ぶ活動

- 読書・図書館教育の充実
- からだづくり（スケート等）
- 健康教育・食育の充実
- 情報教育の推進
- 特別支援教育の充実

【めざす学校像】あしたも来たくなる学校

安心と安全の確保

- ◇学年集団下校、職員による安全パトロール
交通安全教室、避難訓練、各地区安全教室、
保護者や地域への迅速な不審者情報発信
警察・安協・PTAとの連携
- ◇児童・保護者・地域への迅速で誠意ある対応
職員会の情報共有と連携による解決

保護者との連携

- ◇おたより、連絡帳の活用
相談体制づくり、迅速な対応
- ◇基本的生活習慣の確立
- ◇協力的で活発なPTA活動

地域との連携

- ◇原っ子保健委員会、幼保中（原村教育研究会）
学童クラブ、原っ子広場、その他関係機関
- ◇地域ボランティアの方々との連携
- ◇村行事への参画

- ◇学校評価（学校評議委員会）
- ◇ホームページによる情報発信

【安心で信頼される学校・コンプライアンスを重視し職責を果たす職員】

【地域に開かれた学校】

原小の
礎